



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

CAVOUR

RMPS060005

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CAVOUR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4429** del **23/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/01/2025** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 20 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 30 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del Liceo Scientifico Cavour risulta socialmente e culturalmente differenziata, proveniente da famiglie che, mediamente, attribuiscono valore alla qualità dell'istruzione dei propri figli. Ciò favorisce un proficuo dibattito culturale con studenti e famiglie e offre opportunità di promozione di attività, volte al confronto e all'integrazione. La scuola accoglie studenti provenienti dalle diverse zone di Roma e provincia. Nell'atto di indirizzo dell'Istituto è posta come fondamento identitario della scuola l'attivazione progressiva di metodi e strategie orientate alla personalizzazione didattica, al fine di promuovere la formazione consapevole della persona e il pieno successo scolastico di tutti gli studenti e di tutte le studentesse.

### Territorio e capitale sociale

L'istituto, uno dei primi licei scientifici fondati in Italia, che ha celebrato nel 2016 il novantesimo anniversario della fondazione, è collocato in un edificio storico nel centro di Roma ed è adeguatamente servito dai mezzi pubblici. Il territorio presenta risorse e competenze in diversi settori con cui l'istituto progetta attività didattiche e di PCTO: reti di scuole, associazioni culturali nazionali ed internazionali e onlus (CIES, Spes), comitati attivi di genitori, enti come Università, il MIBACT, il Polo museale di Palazzo Venezia, ASL Roma 2, Commissariato Esquilino, Carabinieri del Comando di Piazza Venezia. I rapporti con la comunità scolastica e il territorio sono stati recentemente rafforzati con la costituzione di un'Associazione di studenti ed ex-studenti del Cavour, insieme alla quale l'Istituto ha promosso alcuni eventi e iniziative culturali.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Prot n 4429 del 23/09/2024

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D.L.vo 297/94 (T.U.);
- la Legge 59/97 che istituisce l'Istituzione Scolastica Autonoma;
- il DPR 233/98: Norme per il dimensionamento degli Istituti e per la determinazione degli Organici Funzionali; il DPR 249/98 (modificato dal DPR 235/2007);
- il DPR 275/99; D. L.vo 165/2001;
- l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- la Legge 53/2003;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- il DPR 89 /2009 e Regolamento Nuove Indicazioni per il Curricolo (16 nov 2012);
- la Legge 170/2010 e DPCM 2011;
- il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- l'Agenda Digitale Italiana e Piano Nazionale Scuola Digitale;
- i decreti attuativi della L. 107/15;
- le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22-3-2018;
- il CCNL Comparto Scuola sottoscritto il 19/04/2018 e ss.mm.ii;
- il Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato ed approvato dagli OO.CC.;
- il Piano Scuola 2021/2022 "Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione";
- le Linee guida per la didattica digitale integrata allegate al DM 89/2020 - L.92/2019 e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- la Direttiva del DS al Dsga prot. 4399 del 21.09.24;

PREMESSO che fondamento comune e priorità dell'agire educativo e didattico è una visione pedagogica orientata alla cura educativa dell'alunno come progetto di emancipazione culturale, sociale, civile di ciascuno studente e di ciascuna studentessa;

CONSIDERATE le evidenze emerse dal RAV e dal PdM e i punti di forza e di debolezza del contesto lavorativo, per i quali sono stati attivati già nel corso del precedente triennio scolastico processi di innovazione e cambiamenti, tuttora in corso, al fine di migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento e di ottimizzare i processi educativi e formativi;

EVIDENZIATO che l'attuale società civile e culturale è allarmata dalle emergenze educative che la investono, delegando sempre di più la scuola a compiti di educazione e di formazione delle nuove generazioni;

TENUTO CONTO che l'Istituzione educativa e scolastica deve garantire a ciascuno studente la piena espressione delle proprie potenzialità attraverso forme di flessibilità, di innovazione metodologica e di sperimentazione didattica, come esplicitato dagli orientamenti pedagogici recepiti dalle vigenti leggi e dai processi di riforma già compiuti e in atto;

ATTESO che l'intera Comunità professionale è coinvolta nei processi di cambiamento che stanno interessando la scuola nonché nella contestualizzazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- metodologie didattiche attive, individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili,) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili di pensiero, intelligenze e modalità cognitive individuali);



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- modalità di apprendimento per problem solving e problem posing, ricerca, esplorazione e scoperta; ricerca azione a "classi/sezioni aperte";
- ricerca/ azione con modalità laboratoriale;
- situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari), approcci metacognitivi e metariflessivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio, tutoring) e approcci autobiografici e narrativi (storie di vita);

### TENUTO CONTO:

- delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nei territori in cui insiste il Liceo Cavour;
- delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali;
- degli esiti dell'autovalutazione di Istituto;
- delle correlate priorità individuate nel RAV;
- delle riflessioni anche precedentemente emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- delle criticità rilevate in alcuni consigli di classe rispetto ai comportamenti di alcuni alunni e ai risultati di apprendimento registrati in alcuni ambiti di valutazione;
- delle iniziative formative già promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento d'istituto e d'Ambito;

RITENUTO di dover richiamare gli indirizzi del Dirigente, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti (Dirigente Scolastico, Docenti, figure di supporto e consulenti esterni, famiglie, studenti), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e speciali;

AL FINE di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa, quest'ultima, anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica essenziale per contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti;

CONSIDERATO che

- la scuola, avamposto di socialità e democrazia per la comunità territoriale di vasto raggio che il Liceo Cavour abbraccia, profonde tutto il suo impegno per evitare l'isolamento degli alunni, garantire a tutti pari condizioni per lo svolgimento dell'attività didattica e per non far interrompere il loro percorso formativo, sempre nel rispetto dei principi della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica;
- la scuola è corresponsabile con le famiglie della formazione di cittadini responsabili e attivi, capaci di partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civica, culturale e sociale nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

il personale scolastico, docente e non docente, svolge un ruolo nevralgico nel garantire l'effettività del diritto allo studio costituzionalmente sancito ed è, pertanto, chiamato a possedere le competenze per individuare e selezionare i metodi e gli strumenti idonei a rispondere ai bisogni di ciascuno studente e a garantire l'efficacia della relazione educativa;

- le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica hanno fornito indicazioni per la costruzione del curriculum trasversale partendo dalla centralità della Costituzione al fine di promuovere l'acquisizione di competenze sociali e civiche;
- la valutazione, tappa fondamentale del processo di apprendimento – insegnamento ed esclusiva competenza dei docenti e dei Consigli di classe, non potrà non avere in primis un valore formativo, al fine di documentare i traguardi raggiunti in funzione della valutazione finale. Essa - trasparente, tempestiva, frequente, basata sui processi - è tesa a promuovere negli alunni l'autonomia, la disponibilità ad apprendere, la collaborazione, l'autovalutazione e la responsabilità personale e sociale;

### ATTESO CHE

- occorre adottare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 in funzione delle Priorità, dei Traguardi e degli Obiettivi di processo e di risultato individuati nel RAV;
- il documento del PTOF del precedente triennio, attualmente in vigore, costituisce il punto di partenza per il lavoro di aggiornamento, rimodulazione e revisione con l'obiettivo di valorizzare il lavoro svolto e di innescare una riflessione sul ciclo di pianificazione e miglioramento, apportando le integrazioni e gli adeguamenti necessari;
- il Liceo Cavour ha una storia istituzionale caratterizzata da un percorso di crescita e miglioramento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

costante che si intende continuare a promuovere, in una prospettiva dinamica tale da coinvolgere i molteplici attori del processo, responsabili del suo sviluppo;

- le iniziative da attuare, a seguito delle riflessioni scaturite dal rapporto di autovalutazione (RAV), necessitano di una modalità di condivisione, già sperimentata e da continuare a perseguire, capace di avviare il processo di miglioramento e accrescere la già ricca offerta formativa;

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

cui attiene la responsabilità dei risultati, dopo un'analisi accurata del contesto, delle risorse umane e strutturali, dei punti di forza e di criticità riscontrati, delle evidenze didattiche delle prove standardizzate e dei risultati scolastici, di tutta la documentazione descrittiva e progettuale presente nell'istituto e a seguito di una fase interlocutoria e dialogante con il personale docente e non docente e con la Direzione Sga,

### INDICA

con il presente Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti

gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2025-2028, che saranno assunti quali indicatori e parametri per ogni attività della scuola:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- a) migliorare gli esiti degli alunni, equilibrando il rendimento scolastico fra le classi ordinamentali e gli indirizzi speciali;
- b) rendere la scuola un polo territoriale che offra servizi culturali, ricreativi e di supporto psicopedagogico all'utenza, costituendo un civic center dotato di spazi riqualificati (le pertinenze del Liceo);
- c) potenziare la formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche innovative, facendo del Liceo l'ente promotore di percorsi di ricerca-azione-formazione a carattere partecipato;
- d) accrescere il livello di inclusività della scuola attraverso una didattica negoziata e per competenze, che faccia perno sull'ampliamento dell'offerta formativa con particolare riferimento ai PCTO, all'educazione civica, alla DDI, alla costruzione dei LEP come asse portante della valutazione degli apprendimenti.
- e) sostenere l'eccellenza scolastica rinforzando l'asse dell'indirizzo scientifico e del curricolo di internazionalizzazione;
- f) potenziare strutture e infrastrutture scolastiche, con particolare riferimento al patrimonio storico-archeologico che insiste sul contesto di appartenenza;
- g) dotare il Liceo di un'organizzazione interna funzionale alla sinergia con tutti i portatori di interesse e, in primis, con le famiglie e il contesto locale, nazionale e internazionale;
- h) promuovere attività e manifestazioni in collaborazione con istituzioni italiane e straniere, enti, associazioni, partner, esperti esterni del mondo della cultura, del lavoro, della società, e darne ampia visibilità nelle diverse iniziative attuate a molteplici livelli e in plurime dimensioni.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Tali obiettivi strategici rappresentano le linee e gli orientamenti attuativi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 nonché del Piano di Miglioramento e del Piano di formazione.

Il presente Atto costituisce l'indirizzo relativo al PTOF triennale 2025/2028 che configura, pur nella specificità e nella complessità di una realtà sistemica, un modello di scuola unitario nella direzione, nella gestione, nella valorizzazione delle risorse professionali, nell'ispirazione pedagogica, nell'elaborazione del curriculum, nel sistema di verifica e valutazione, mediante una progettazione educativa e didattica predisposta dai dipartimenti disciplinari in una dimensione costantemente orientativa.

L'approccio metodologico-organizzativo è di tipo sistemico ma pur sempre in una visione olistica: si fonda su studi, teorie ed esperienze che evidenziano la soddisfazione di tutti i portatori d'interesse, laddove si pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa; considera l'organizzazione come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune; utilizza l'errore come fattore di problematicità e conoscenza per la ricerca di soluzioni alternative e, in ultima analisi, di crescita e miglioramento.

Tale visione organizzativa prevede una leadership distribuita per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su conoscenze, abilità, capacità, interessi, motivazioni, competenze, attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità. Il presupposto è una visione del docente ispirata all'art. 33 della Costituzione, e della scuola come luogo, ambiente, comunità che educa e forma le alunne e gli alunni.

Il presente Atto, pertanto, intende:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- incoraggiare un modello di scuola unitario il cui approccio metodologico-organizzativo sia fondato su studi, teorie ed esperienze che evidenziano una significativa soddisfazione di tutti i portatori d'interesse;
- percepire la scuola come comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune;
- utilizzare l'errore come fattore di problematicità e conoscenza per la ricerca di soluzioni alternative;
- promuovere una leadership diffusa per valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, attraverso la delega di compiti e il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

Pertanto, il Dirigente Scolastico cui, ai sensi dell'art. 25 del D.Lgs 165/2001, attiene la responsabilità dei risultati, indica con il presente Atto d'Indirizzo e sulla base delle priorità emerse i traguardi e gli obiettivi di processo.

I traguardi da raggiungere nel corso del triennio sono relativi ai seguenti punti:

- gestire i gruppi classe, trasferendo agli alunni l'importanza di attuare costantemente comportamenti rispettosi delle regole e a sostegno della piena partecipazione alla vita della comunità scolastica;
- sviluppare negli studenti un pensiero metariflessivo e metacognitivo che utilizzi un metodo di studio autonomo, applicabile con sinergica continuità sia nella didattica in presenza sia nella DDI e adeguato a ciascun segmento scolastico e personalizzato;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- gestire la didattica in presenza e/o la DDI finalizzando gli interventi alla crescita armonica e consapevole della dimensione civica, sociale e culturale di riferimento;
- incrementare la didattica partecipata e negoziata che si avvalga di atelier creativi, del Fablab e di tutte le esperienze laboratoriali;
- adottare e promuovere l'outdoor education e l'approccio idiografico alla conoscenza, incrementando visite e viaggi di istruzione, scegliendo ambienti di apprendimento mobili e arricchiti e sfruttando il patrimonio artistico, storico e archeologico circostante come scenario della didattica all'aperto.
- migliorare le proprie competenze informatiche e trasferirle agli alunni per renderli più autonomi nel know how;
- definire interventi formativi che promuovano piena intenzionalità delle metodologie, dei metodi e degli strumenti propri del processo di insegnamento-apprendimento;
- favorire processi di cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità sociale, arginando possibili visioni individualistiche e personalistiche dell'insegnamento;
- assicurare l'unitarietà dell'offerta formativa, mantenendo la coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF;
- rendere i dipartimenti disciplinari laboratori di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, normativa e ordinamentale di riferimento, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione e aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- rendere i Consigli di Classe laboratori di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo e dell'analisi e risoluzione dei problemi della classe e del singolo allievo/a;
- rinforzare un approccio metodologico ai BES fondato su metodi autobiografici e narrativi, tramite l'adozione delle storie di vita;
- supportare le alunne e gli alunni di talento utilizzando percorsi individualizzati di valorizzazione delle eccellenze;
- proseguire e implementare le attività di orientamento in entrata e in uscita;
- individuare gli obiettivi irrinunciabili e i LEP del percorso formativo curricolare ed esplicitare i relativi standard di processo in sede di dipartimenti disciplinari e consigli di classe;

Di conseguenza, il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie competenze tecnico – didattiche e culturali, terrà conto di quanto indicato nel predisporre il PTOF:

- individuare le aree per le funzioni strumentali;
- adottare iniziative per l'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze;
- proporre attività per l'ampliamento delle attività formative curricolari ed extracurricolari;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- approvare il piano di formazione e aggiornamento per l'arricchimento delle competenze professionali;
- sostenere i processi di miglioramento attraverso il monitoraggio e l'osservazione degli stessi.

Le Funzioni Strumentali deliberate dal Collegio Docenti, i Collaboratori individuati dal Dirigente Scolastico, i segretari e i coordinatori di Classe, i Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari rappresenteranno il "trait d'union" tra l'ambito gestionale, organizzativo e didattico. Il contesto in cui la scuola opera, particolarmente ricco di risorse materiali e immateriali, considerata la complessità dell'Istituto, richiede, infatti, precise scelte culturali, etiche, pedagogiche, metodologico-didattiche, progettuali, organizzative.

Le scelte pedagogiche si sostanziano in:

- formazione alla cittadinanza attiva, anche in una dimensione europea per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza, per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile;
- inclusione scolastica, chiave del successo formativo per tutti, per il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari, destinati ad un alunno medio/astratto, in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi comuni e speciali dei singoli alunni;
- didattica per competenze, per arrivare a padroneggiare i contenuti di conoscenza, spendendoli in contesti plurimi;
- attivazione di percorsi didattici personalizzati, con attenzione particolare alle situazioni di svantaggio;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- potenziamento linguistico, con particolare valorizzazione delle competenze di lingua inglese e con certificazioni e sperimentazioni di avvio al metodo CLIL;
- potenziamento linguistico, con alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza non italiana;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Le scelte progettuali riguardano:

- l'attuazione di percorsi educativi e didattici coerenti con le finalità e l'identità della scuola;
- l'apertura a nuovi progetti che rispondano al principio della significatività dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- l'articolazione di una didattica a classi/sezioni aperte con la costituzione di gruppi alunni flessibili, selezionati per fasce di livello, estrapolati da variegati gruppi classe, in attività curricolare per interventi di recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, ricerca azione, sperimentazione;
- la costituzione di gruppi alunni flessibili, selezionati per attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari;
- l'articolazione di un tempo scuola che consenta di definire a sistema tempi e spazi per un



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

programma di recupero individualizzato.

Le scelte organizzative interessano:

- flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- implementazione del processo di informatizzazione della scuola, gestione funzionale e aggiornamento del sito WEB;
- realizzazione di protocolli di intesa e accordi di rete con Enti e Istituzioni presenti sul territorio per la realizzazione di progetti coerenti con il presente atto di indirizzo;
- messa a punto del sistema di autovalutazione e rendicontazione sociale;
- condivisione degli apporti organizzativi del personale ATA a tutte le componenti dell'Istituto;
- organizzazione interna dell'istituto articolata in una distribuzione diffusa di incarichi e responsabilità tra loro interagenti;
- promozione di una cultura organizzativa, rispondente alle necessità dell'innovazione in atto, che punti alla piena valorizzazione delle risorse professionali;
- promozione di una leadership distribuita e riconosciuta come premessa per un processo decisionale consapevole e condiviso.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Le scelte di gestione prevedono che:

- la pianificazione delle scelte di gestione e di amministrazione sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, continuità nonché ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva;
- l'attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- il conferimento d'incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo norme e criteri condivisi, accertata la mancanza di personale interno con pari professionalità;
- l'organizzazione amministrativo-tecnico-generale, sulla base della proposta del Direttore Sga e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa di Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- la comunicazione pubblica avverrà mediante: sito web della scuola per rendere visibile l'Offerta Formativa dell'Istituto, registro elettronico; open day e open school finalizzati a rendere pubbliche mission e vision del Liceo, eventi, performances, mostre, spettacoli a documentazione dei lavori svolti;
- per le attrezzature si dovrà prevedere una implementazione in base al fabbisogno rilevato nei vari settori (attrezzature per laboratorio sportivo, scientifico, linguistico), compatibilmente con le risorse economico-finanziarie disponibili;
- per le attrezzature tecnologiche e per le infrastrutture materiali si dovrà prevedere



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

un'implementazione, aggiornando il fabbisogno, tenuto conto delle esigenze subentrate a seguito dell'emergenza sanitaria da pandemia e delle iniziative attualmente già predisposte e incorso;

- per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del periodo di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il presente Atto viene emanato per offrire l'indirizzo cui deve far riferimento, nel più ampio consenso, il processo di insegnamento – apprendimento, inteso come percorso all'interno di una comune visione di valori, idee, costrutti, modelli e pratiche didattiche che guidino l'agire collettivo.

In merito ai servizi generali e amministrativi, il Dirigente scolastico, ai sensi del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al D.S.G.A., nel rispetto delle sue prerogative, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze.

Il lavoro che attende questa Istituzione sarà impegnativo, ma utile a darle il risalto che merita e il valore aggiunto di cui necessita. Imprescindibile sarà il coinvolgimento di tutto il personale docente, educativo e ATA che, con impegno e senso di responsabilità, potrà permettere la realizzazione degli obiettivi strategici individuati.

Roma, 23 settembre 2024



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Liceo Scientifico Cavour articola a propria offerta formativa sulla base di una pluralità di percorsi, che pur differenziandosi per alcuni aspetti, condividono un impianto pedagogico-didattico unitario, orientato all'inclusione scolastica, alla costruzione di un profondo senso di cittadinanza culturale e civile. Molti docenti insegnano in più di un percorso curricolare, e garantiscono con il proprio lavoro una continuità anche orizzontale, oltre che verticale, del progetto didattico condiviso in sede di Collegio dei Docenti e nelle articolazioni dipartimentali.

Liceo Scientifico tradizionale : quadro orario

Materie obbligatorie	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Percorso con potenziamento fisico-matematico

Caratteristiche del percorso di studio

Questo percorso di potenziamento è finalizzato all'approfondimento delle scienze fisico-matematiche sul piano teorico-concettuale, laboratoriale, storico ed applicativo. Particolare rilevanza assumerà lo studio dei legami e delle interazioni tra matematica e fisica nel rispettivo sviluppo storico, così come l'analisi delle mutue connessioni tra le scienze fisico-matematiche, le altre discipline scientifiche o artistiche, il pensiero filosofico, le applicazioni tecnologiche, l'analisi dei dati e le tematiche ecologiche di stringente attualità.

A tale scopo è predisposto un incremento orario rispetto al quadro previsto dall'ordinamento:

- un'ora settimanale aggiuntiva di Fisica al 1° e 2° anno;
- un'ora settimanale aggiuntiva di Matematica al 3°, 4°, 5° anno.

Si realizzerà così un piano orario uniforme: 3 ore di Fisica e 5 ore di Matematica settimanali nel corso dell'intero quinquennio. In questo modo:

- nel biennio sarà possibile sviluppare un'introduzione alla fisica più curata, che possa comprendere una significativa esperienza dell'ambiente di laboratorio, la presenza rilevante di attività di risoluzione di problemi (cinematica e meccanica), la conoscenza del calcolo vettoriale;
- nel triennio, l'ora aggiuntiva di matematica, sarà finalizzata ad acquisire gli elementi necessari per



una trattazione più approfondita della fisica (ad esempio, anticipando parte dell'analisi matematica al 3° e 4° anno ed affrontando le equazioni differenziali al 5° anno);

- si potranno rafforzare le conoscenze legate alla storia della scienza, alla matematica discreta, alla probabilità e alla statistica (fondamentali non solo in relazione alla fisica ma, più in generale, per la lettura della realtà nel nostro tempo: ad esempio il trattamento delle informazioni digitali, l'analisi dei dati ed innumerevoli applicazioni presenti nelle attuali tecnologie);

- sarà possibile realizzare esperienze didattiche che facciano uso delle tecnologie digitali, allo scopo di consentire lo sviluppo di una consapevolezza informatica nell'ambito del potenziamento del percorso di studi.

Particolare rilevanza potranno assumere l'auspicata collaborazione con le Università ed il contributo di esperienze quali conferenze, l'uso di nuove tecnologie, l'eventuale sperimentazione di nuove soluzioni didattiche, seminari con esperti, progetti legati alla storia della scienza, eventuali soggiorni di studio o altre esperienze didattiche ad hoc.

#### Quadro orario proposto

MATERIE	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	5	5	5



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Fisica	3	3	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternativa <sup>1</sup>	1	1	1	1	1
TOTALE	28	28	31	31	31

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, il curriculum Cambridge è composto da Cambridge IGCSE con Physics e Cambridge IGCSE con Geography. Di conseguenza tutte le classi Cambridge svolgono, oltre ad inglese, altre due materie con il supporto di un docente madrelingua (si vedano in proposito i quadri orari dei due indirizzi Cambridge IGCSE nelle prossime sezioni).

### Finalità

Cambridge International Examinations (CIE) è un'associazione senza scopo di lucro che fa parte di Cambridge University Press & Assessment, ed è un dipartimento dell'Università di Cambridge. Le

certificazioni internazionali rilasciate da CIE sono riconosciute dalle più prestigiose università al mondo,

dando agli studenti migliori opportunità in ambito educativo e professionale. Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), in particolare, è il più conosciuto esame internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni e rappresenta la versione internazionale dell'esame GCSE

(General Certificate of Secondary Education) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo il primo

biennio di studi nella scuola superiore. Cambridge IGCSE è pensato per essere accessibile anche a studenti la cui prima lingua non sia l'inglese, e tutte le materie sviluppano capacità di lavorare e comunicare in inglese. Anche per questo motivo, costituisce un'ottima base per ulteriori studi, sia in Italia che all'estero. Il curriculum offerto dal nostro liceo prevede l'integrazione delle indicazioni nazionali con i programmi Cambridge IGCSE, ed è suddiviso in due indirizzi, che si differenziano per le materie oggetto di studio.



Indirizzo Cambridge IGCSE con Physics: Obiettivi e profilo atteso in uscita

Rispetto agli obiettivi e al profilo atteso in uscita dal liceo scientifico tradizionale, quelli del curriculum Cambridge IGCSE con Physics si arricchiscono di una componente applicativa che è tipica dell'approccio anglosassone, non solo nell'ottica di un'apertura ad una prospettiva internazionale, ma soprattutto con l'obiettivo di integrare in modo efficace due approcci didattici molto diversi, ma entrambi di lunga tradizione, allo studio delle materie scientifiche.

In particolare, si attende che lo studente in uscita:

- colga gli aspetti scientifici del mondo tecnologico che lo circonda
- riconosca l'utilità (e le limitazioni) del metodo scientifico, e lo sappia applicare ad altre discipline e alla vita quotidiana
- abbia sviluppato importanti attitudini, come l'attenzione all'accuratezza e alla precisione, l'obiettività, la capacità di ricerca, l'iniziativa e l'inventiva
- abbia maturato interesse e attenzione per l'ambiente
- comprenda l'influenza e le limitazioni imposte alla scienza dalla società, l'economia, la tecnologia, l'etica e l'ambiente
- possieda le competenze scientifiche essenziali non solo al proseguimento dei suoi studi, ma anche alla vita di tutti i giorni.

Indirizzo Cambridge IGCSE con Physics: Quadro orario

Questo indirizzo prevede per il primo biennio la frequenza dei corsi:

English as a Second Language, 0511

Mathematics, 0580

Physics, 0625

e per il secondo biennio la frequenza del corso:

Cambridge A-level Mathematics, 9079



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Di seguito è riportato il relativo quadro orario:

Materie obbligatorie	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3 + 2	3 + 2	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	4 + 1	4 + 1 + 1	3 + 1 + 1	3 + 1 + 1	4
Fisica	1 + 1 + 1	1 + 1 + 1	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	30	31	31	31	30



alcune ore prevedono la compresenza dei docenti italiani e dei docenti esperti madrelingua

alcune ore aggiuntive prevedono la presenza di esperti madrelingua

Indirizzo Cambridge IGCSE con Geography: Obiettivi e profilo atteso in uscita

Rispetto agli obiettivi e al profilo atteso in uscita dal liceo scientifico tradizionale, quelli del curriculum Cambridge IGCSE con Geography si arricchiscono di un punto di vista che è internazionale non solo perché sviluppato in lingua inglese e condiviso da molti studenti che in tutto il mondo seguono i programmi Cambridge, ma anche perché accanto alla visione personale/locale/nazionale dei problemi intende approfondirne una "globale". Attraverso una metodologia innovativa che comprende lavori di gruppo, seminari e progetti di ricerca, si vuole infatti sviluppare la capacità degli studenti di pensare in modo critico a una serie di temi di rilevanza globale come il cambiamento climatico, l'immigrazione e l'inclusione sociale, l'educazione, la salute e la globalizzazione.

In particolare, si attende che lo studente in uscita:

- comprenda i processi che influenzano gli ambienti fisici e umani
- comprenda come le diverse comunità umane nel mondo siano influenzate e vincolate dai diversi ambienti naturali
- sappia porsi domande e riflettere su tematiche globali da diverse prospettive: personale, locale e globale
- sappia riconoscere problematiche globali e ricercare soluzioni attraverso la cooperazione e la collaborazione.

Indirizzo Cambridge IGCSE con Geography: Quadro orario

Questo indirizzo prevede per il primo biennio la frequenza dei corsi:

English as a second language, 0511

Mathematics, 0580



Geography, 0460

e per il secondo biennio la frequenza del corso:

Global Perspectives, 0457 (in compresenza con l'insegnante di lingua e letteratura inglese) [8].

Di seguito è riportato il relativo quadro orario:

Materie obbligatorie	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3 + 2	3 + 2	2 + 1 + 1	2 + 1 + 1	3
Storia e geografia	2 + 1 + 1	2 + 1 + 1			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	4 + 1	4 + 1 + 1	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	30	31	31	31	30

( - ) ore che prevedono la compresenza dei docenti italiani e dei docenti esperti madrelingua

( - ) ore aggiuntive che prevedono la presenza di esperti madrelingua

### Criteri di accesso

Nel caso in cui le domande di iscrizione alla classe prima del curriculum eccedano il numero di posti disponibili, la selezione degli studenti ammessi viene effettuata sulla base di criteri quantificati ogni anno dal Consiglio di Istituto, e pubblicati prima dell'apertura delle iscrizioni.

I criteri attualmente in vigore sono consultabili nel sito del Liceo Cavour all'interno della sezione "Offerta Formativa"

### Libri di testo

I libri di testo italiani adottati dai consigli di classe possono essere affiancati e/o sostituiti da libri di testo in lingua inglese che coprono gli argomenti dei programmi Cambridge IGCSE/Cambridge English. Il costo dei volumi in inglese è a totale carico delle famiglie.

### Costi di partecipazione ai corsi

Per tutti gli indirizzi del percorso, i costi di partecipazione sono a carico delle famiglie. L'importo delle quote annuali viene comunicato all'iscrizione e può subire variazioni di anno in anno.

### Borse di studio "Lina Di Vito"

In memoria della Prof.ssa Lina Di Vito, al fine di sostenere gli studenti meritevoli in difficoltà economiche, è offerta la possibilità di accedere ad un rimborso di importo pari alla quota di partecipazione ai curricoli del percorso. Il bando contenente le modalità di richiesta e i requisiti per l'assegnazione è approvato e pubblicato annualmente.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





## Scelte organizzative

E' possibile prendere visione dell'organizzazione della scuola attraverso il suo organigramma pubblicato sul sito del Liceo al seguente link:

[https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=](https://www.liceocavour.edu.it/framework/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=)

ALLEGATI:

organigramma.pdf